

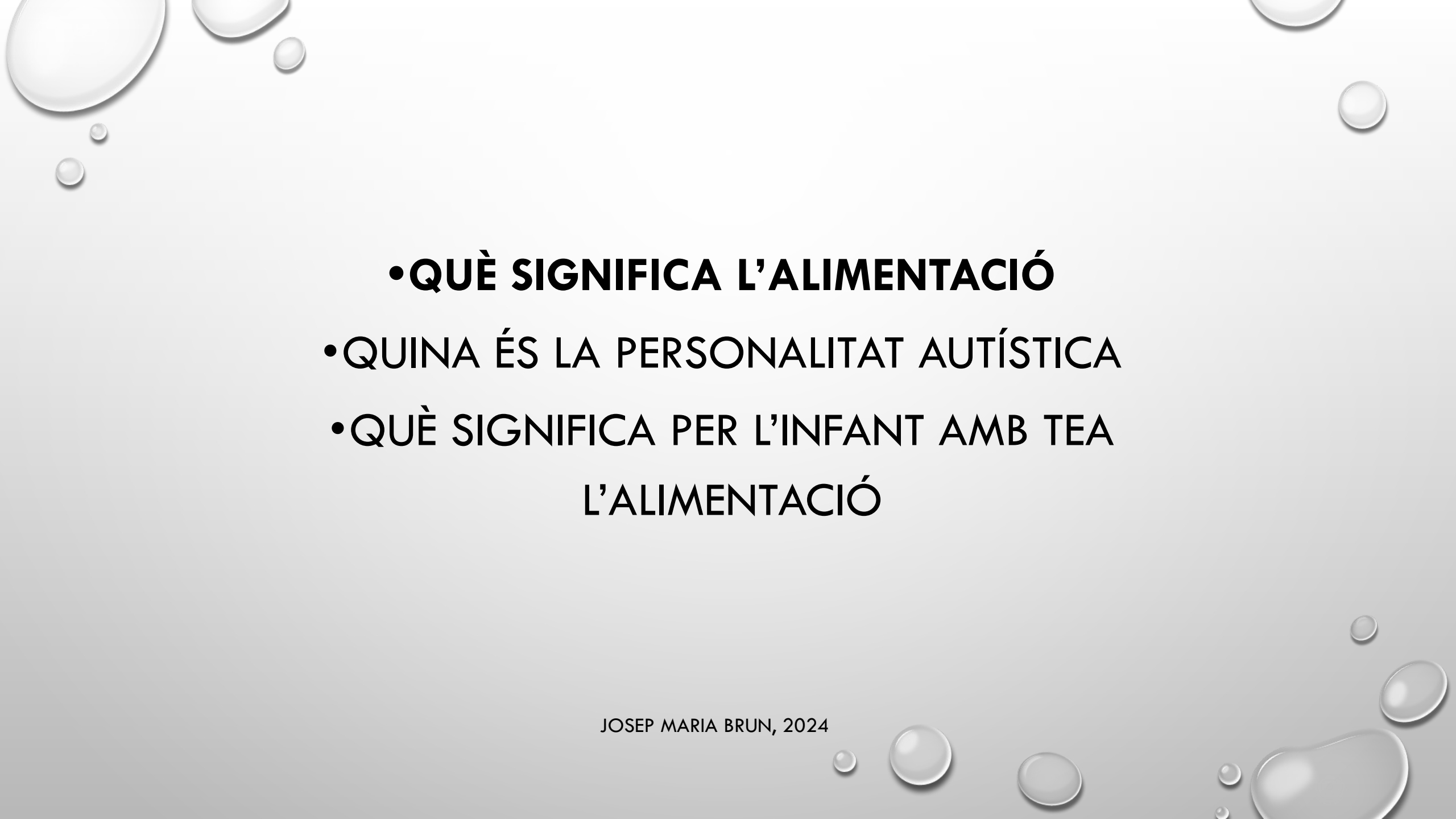
The background of the entire page is a light gray gradient. Scattered across this background are numerous water droplets of various sizes and shapes. Some are large and prominent, while others are small and subtle. The droplets have a realistic appearance with highlights and shadows, giving them a three-dimensional effect. They are distributed across the top, bottom, and right sides of the page, with a few near the center.

# **L'ALIMENTACIÓ EN ELS INFANTS AMB TRASTORN DE L'ESPECTRE AUTISTA**

**JOSEP M<sup>a</sup> BRUN**

**BARCELONA, 2024**

- **IMPORTÀNCIA ALIMENTACIÓ**
- **SINGULARITAT INFANTS AMB TEA**
- **MULTIDIAGNÒSTIC. PARCEL·LACIÓ DE SOLUCIONS**

- 
- **QUÈ SIGNIFICA L'ALIMENTACIÓ**
  - **QUINA ÉS LA PERSONALITAT AUTÍSTICA**
  - **QUÈ SIGNIFICA PER L'INFANT AMB TEA**  
**L'ALIMENTACIÓ**



# ALIMENTACIÓ

## ACTIVITAT BÀSICA, QUOTIDIANA I REPETIDA DEL NADÓ

- NECESSITAT FISIOLÒGICA D'ALIMENTAR-SE
- SENSACIÓ DE BENESTAR I PLAER
- NECESSITAT DE CONTACTE SOCIAL I AFECTIU

# ALIMENTACIÓ

## PRIMERA EXPERIÈNCIA RELACIONAL

ES POT CONSIDERAR L'ALIMENTACIÓ COM A LA PRIMERA EXPERIÈNCIA DE RELACIÓ QUE ES SITUA EN UN LLOC D'INTERCANVI PRIVILEGIAT ENTRE L'INFANT I EL SEU ENTORN.

*“ENCUENTRO REPETIDO Y UN ESPACIO DE INTERCAMBIO DE MIRADAS, CARICIAS Y PALABRAS” (SANZ, B. 2010).*

# ALIMENTACIÓ → PENSAMENT

- DESCOBRIMENT I RECONeixEMENT DE LES SENSACIONS DEL PROPI COS
- CREACIÓ DE VIVÈNCIES DE PLAER-DESPLAER O BENESTAR-MALESTAR
- RITME DE PRESÈNCIA-ABSÈNCIA I DE SATISFACCIÓ-FRUSTRACIÓ → APARICIÓ SÍMBOL (BUSCAR I PENSAR EL QUE ES NECESSITA I NO HI ÉS, A TRAVÉS D'UNA FRUSTRACIÓ DOSIFICADA) → PENSAMENT

# ALIMENTAR I ALIMENTAR-SE (I)

- ALIMENTAR I ALIMENTAR-SE TÉ A VEURE AMB LA VIDA I AMB SUBMINISTRAR ALLÒ NECESSARI PER A LA VIDA
- DESPRÉS DEL NAIXEMENT, UNA TASCA PRIMORDIAL I UN MOTIU DE PREOCUPACIÓ DELS PARES ÉS MANTENIR I SOSTENIR LA VIDA QUE HAN CREAT. PER TANT, ALIMENTAR AL FILL I SENTIR QUE SÓN CAPAÇOS DE FER-HO

# ALIMENTAR I ALIMENTAR-SE (II)

- MENJAR I DONAR DE MENJAR POT SER UNA EXPERIÈNCIA MOLT GRATIFICANT I SATISFACTÒRIA
- PERÒ TAMBÉ POT ESTAR CARREGADA DE MALESTAR, TEMOR, DESCONFIANÇA, TENSIÓ...
- PER EXEMPLE, PENSEM EN UN NADÓ QUE DEMANA DE MANERA DESMESURADA O EN UN INFANT QUE NO S'ATIPA O NO VOL MENJAR... POT FER-NOS SENTIR QUE NO FEM BÉ LA NOSTRA FEINA COM A PARES

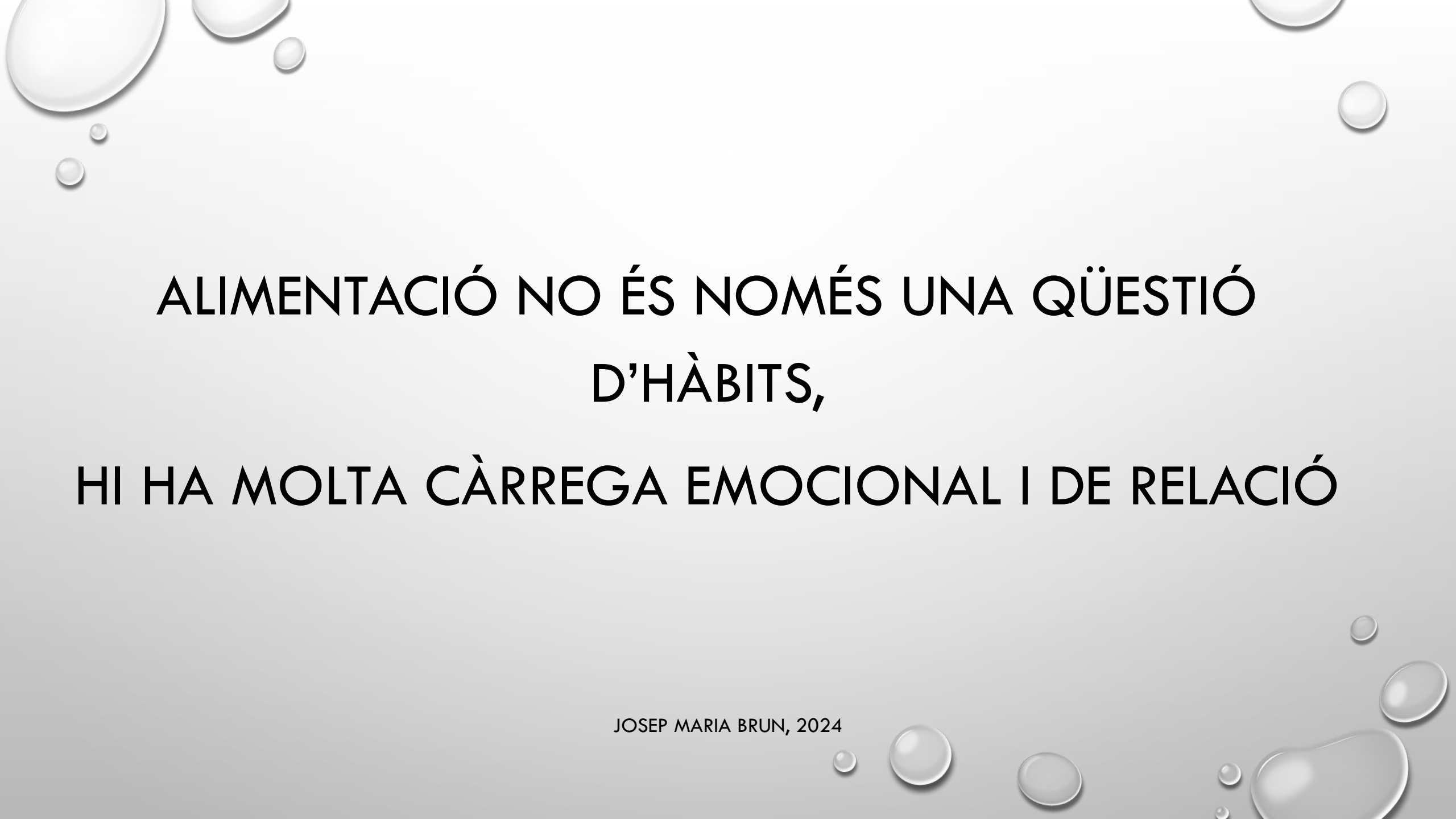


# DESCOBRINT EL MÓN I A UN MATEIX

- ALIMENTACIÓ, UNA DE LES PRIMERES FORMES D'ASSIMILACIÓ I APERTURA A LES EXPERIÈNCIES DE FORA
- NADÓ, PAPER ACTIU (PLORAR, MENJAR, REBUTJAR MENJAR, DESCANSOS EN LA SUCCIÓ), QUE L'AJUDA A SENTIR QUE ÉS I QUE ÉS REAL

# ALIMENTACIÓ COM A PROCÉS

- DIFERENTS MOMENTS ALIMENTACIÓ:  
LACTÀNCIA, BIBERÓ, CULLERA ACOMPANYAT, SOL, SÒLID...  
SUCCIÓ, MASTICACIÓ...
- PROCÉS DE SEPARACIÓ I DIFERENCIACIÓ I TAMBÉ D'AUTONOMIA



ALIMENTACIÓ NO ÉS NOMÉS UNA QÜESTIÓ  
D'HÀBITS,  
HI HA MOLTA CÀRREGA EMOCIONAL I DE RELACIÓ

JOSEP MARIA BRUN, 2024

- QUÈ SIGNIFICA L'ALIMENTACIÓ
- **QUINA ÉS LA PERSONALITAT AUTÍSTICA**
- QUÈ SIGNIFICA PER L'INFANT AMB TEA  
L'ALIMENTACIÓ

# FUNCIONAMENT AUTISTA (I)

## **HIPERSENSIBILITAT**

VIURE-HO TOT AMB MOLTA INTENSITAT

NOTAR MOLT LES DIFERÈNCIES

DIFICULTAT TOLERAR FRUSTRACIONS → NECESSITAT DE CONTROLAR

## **VIURE EN UN MÓN DE SENSACIONS**

FORMES, TEXTURES, OLORS...

BIDIMENSIONALITAT

↔ MÓN SIGNIFICATS, D'INTERIORS

DIFICULTAT D'IMAGINAR (EL QUE NO ES VEU)

DIFICULTAT D'ENTENDRE, RECONÈIXER I GESTIONAR EMOCIONS (PRÒPIES I DELS ALTRES)

# FUNCIONAMENT AUTISTA (II)

## **DESCONFIANÇA AMB EL QUE VE DE FORA**

INTENT DE SER AUTOSUFICIENT

GELOSOS DEL SEU ESPAI

NO TOLERAR SITUACIONS INTRUSIVES

## **RIGIDESA**

TOT O RES. AIXÒ O ALLÒ. IDEA DE PURESA. NO ACCEPTACIÓ BARREGES

DIFICULTAT TOLERAR CANVIS (IMPREVISIBLES). NECESSITAT DE CONTROL

SER SELECTIUS

DIFICULTATS GENERALITZAR

- QUÈ SIGNIFICA L'ALIMENTACIÓ
- QUINA ÉS LA PERSONALITAT AUTÍSTICA
- **QUÈ SIGNIFICA PER L'INFANT AMB TEA  
L'ALIMENTACIÓ**

# RELACIÓ PECULIAR AMB EL MENJAR (I)

- REBUIG
- SELECTIUS
- NOMÉS VOLER MENJAR TRITURAT
- NOMÉS MENJARS DURS, CRUIXENTS
- AVIDESA, VORACITAT
- NO ACCEPTACIÓ CANVIS
- NO ACCEPTACIÓ BARREGES
- GUARDAR ALIMENTS BOCA
- NO GAUDIR DEL MENJAR



# RELACIÓ PECULIAR AMB EL MENJAR (II)

- *REBUIG. DESCONFIANÇA AMB EL QUE VE DE FORA*
- *SELECTIUS. DIFICULTAT TOLERAR CANVIS*
- *NOMÉS VOLER MENJAR TRITURAT. NO PRENDRE CONSCIÈNCIA. NO VULL INTRODUIR RES DE FORA, PER TANT NO PRENC CONSCIÈNCIA DE QUE ESTIC MENJANT. MENJARS DILUÏTS, TRITURATS.*
- *NOMÉS MENJARS DURS, CRUIXENTS. TENIR MOLT CLAR EL QUE ENTRA: MENJARS DURS, QUE NO ES CONFONEN*

# RELACIÓ PECULIAR AMB EL MENJAR (III)

- *AVIDESA, VORACITAT. NO TOLERAR LA FRUSTRACIÓ, EL NO TENIR, LA BUIDOR*
- *NO ACCEPTACIÓ CANVIS. HIPERSENSIBILITAT. RIGIDESA*
- *NO ACCEPTACIÓ BARREGES. RIGIDESA. IDEA DE PURESA. MÉS DIFÍCIL ANTICIPAR*
- *GUARDAR ALIMENTS BOCA. MÓN SENSACIONS. AUTO-ESTIMULACIÓ*
- *NO GAUDIR DEL MENJAR. COSTA IL·LUSIONAR-SE AMB EL QUE VE DE FORA. ELEMENTS DE RIGIDESA: TASCA POC ÚTIL, PÈRDUA TEMPS*

ALIMENTACIÓ NO ÉS NOMÉS UNA QÜESTIÓ  
D'HÀBITS,  
HI HA MOLTA CÀRREGA EMOCIONAL I DE  
RELACIÓ...  
TAMPOC NO ES POT DESLLIGAR DEL  
FUNCIONAMENT AUTISTA

JOSEP MARIA BRUN, 2024

# POSSIBLES ESTRATÈGIES (I)

SITUACIÓ MENYS ANGOIXA I PRESSIÓ POSSIBLE

QUE L'ALIMENTACIÓ SIGUI UN PROCÉS GRATIFICANT, TAMBÉ A NIVELL RELACIONAL I  
TAMBÉ PELS PARES

MENJAR JUNTS. CANÇONS, CONTES

MANTENIR ESTRUCTURA RELATIVAMENT FIXE

ANTICIPACIÓ

PRESENTACIÓ PROGRESSIVA, ANAR INTRODUIINT

INTRODUIR (ENRIQUIR), NO SUBSTITUIR

# POSSIBLES ESTRATÈGIES (II)

ESTRATÈGIA MANTINGUDA, NO SURT BÉ A LA PRIMERA

NO ENGANYAR PER A NO AUGMENTAR LA DESCONFIANÇA

PODER MANIPULAR ALIMENTS PER PERDRE POR I DESCONFIANÇA

DEIXAR TOCAR O OLORAR EL MENJAR. HÀBITS SOCIALS VINDRAN DESPRÉS

COMENÇAR PER ALIMENTS PURS, DESPRÉS BARREGES

MENJAR QUE ES PUGUI ACABAR

# POSSIBLES ESTRATÈGIES (III)

TENIR EN COMPTE RITME DE L'INFANT

SI FEM PACTES, RESPECTAR-LOS

AJUDAR A ENTENDRE EL PROCÉS D'ALIMENTACIÓ

TREBALLAR EL DINS-FORA, IDEA D'UN DINS, ORIFICIS

POSAR-LI PARAULES A LES SENSACIONS I A LES EMOCIONS. *T'AGRADA, NO T'AGRADA, ESTÀ FRED, TOU...*

EXPLICAR LA SEQÜÈNCIA DEL MENJAR, QUE COSTA IMAGINAR

## XERRADA PER A FAMÍLIES

### L'ALIMENTACIÓ EN ELS INFANTS AMB TEA

*A càrrec de:*

**Josep M<sup>a</sup> Brun:** Psicòleg Clínic. Psicoterapeuta. Director de la Revista eipea, dedicada al món dels autismes. Creador i ex-director del Programa AGIRA (Assistència Global a Infants en Risc d'Autisme) en l'Atenció Precoç

**Data:** Dilluns 11 de març de 2024

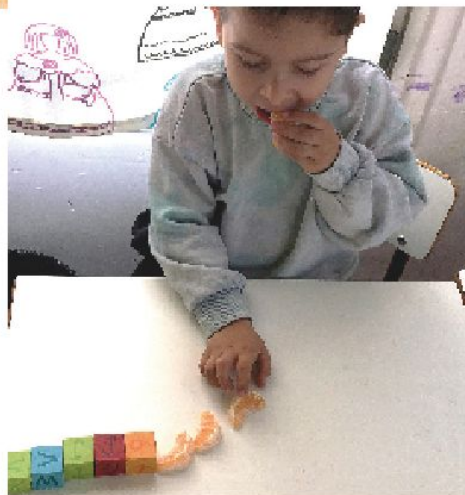
**Horari:** de 18.00h a 19.30 h

**Lloc:** Biblioteca Horta-Can Mariner/ On-line c/ Vent 1, Barcelona

En aquesta ocasió la xerrada es podrà seguir tant presencialment com en format virtual. Caldrà que en el formulari d'inscripció ens indiqueu com hi voleu participar.

**Adreçat a:** Familiars d'infants amb TEA

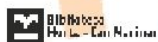
**Inscripció:** Gratuïta, però cal formalitzar inscripció a través del formulari (<https://forms.gle/45xxjLZgZavfNF8v8>) i esperar confirmació de plaça via mail



La major part de pares d'infants amb TEA relaten dificultats en l'alimentació dels seus fills. L'abordatge d'aquestes dificultats difícilment tindrà èxit si el deslliguem de la comprensió global de la personalitat del infant amb TEA i ho tractem de manera separada. Si coneixem millor la manera de veure i relacionar-se amb el món dels infants amb TEA, podrem acostar-nos a la seva vivència del menjar i del que implica l'acte de l'alimentació.

Xerrada en català

Amb la  
col·laboració de:



Activitat finançada per:



The background features a light gray gradient with several realistic water droplets of various sizes scattered in the corners. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance.

**MOLTES GRÀCIES  
PER LA VOSTRA ATENCIÓ**

JOSEP MARIA BRUN, 2024